



Este primeiro número do segundo volume (2009) da *POIÉSIS – Revista do Programa de Pós-Graduação em Educação (POIÉSIS-RPPGE)-Mestrado*, traz seis artigos de diversos pesquisadores de duas nacionalidades, quais sejam Brasil e Portugal, numa interface de saberes e pesquisas desenvolvidas e ora apresentadas. Tais artigos são pertinentes à área da educação básica e superior.

O primeiro texto de autoria de Maria Cristina Pansera de Araújo (UNIJUÍ) e de Sandra Nonenmacher (IFFarroupilha, Campus Panambi) é uma reflexão sobre o conceito de energia contido nos livros didáticos *Energia: Um conceito presente nos livros didáticos de Física, Biologia e Química do ensino médio*. A pesquisa envolveu a análise de seis livros didáticos da área, utilizados em doze escolas da microregião de Ijuí/RS. As autoras concluem que o conceito é bastante fragmentado em cada uma das áreas; há uma crescente necessidade de ampliar tal compreensão conceitual.

O segundo artigo das professoras Ana Paula da Silveira (FURB) e Carla Cristina farias (IFSC) é referente ao *Estudo Etnobotânico na Educação Básica*. As autoras fizeram um estudo histórico sobre a utilização das plantas medicinais pelos seres humanos. Apresentaram uma pesquisa realizada no município de São José/SC, junto ao *Programa de Educação Ambiental e Alimentar – AMBIAL*, cujo mote é melhorar a qualidade de vida dos estudantes e de seus familiares, através de alimentação e hábitos alimentares saudáveis.

O terceiro artigo de André Boccasius Siqueira (UNISINOS) é uma reflexão sobre *O retorno de jovens e adultos aos estudos formais após 20, 30, 40 anos*. O autor apresenta uma pesquisa realizada em São Leopoldo/RS, em três escolas das redes estadual e municipal. As respostas estão ligadas ao “Mundo do trabalho”, “autorealização”, “aprendizagens” etc.

Leandro R. Pinheiro apresenta o quarto texto: *Tomadas de posição, formação e trabalho: acolhida e emancipação na gestão do CPCA*. O Centro de Promoção da Criança e do Adolescente foi o foco das pesquisas para este artigo. Analisou “como se posicionam os coordenadores da educação-assistência na busca da emancipação dos educandos” e problematizou as narrativas construídas pelos trabalhadores da gestão da entidade pesquisada.

A portuguesa Sandrina Berthault Moreira traz a reflexão acerca dos *The determinants of foreign direct investment: What is the evidence for Africa?* O objetivo deste trabalho é encontrar resposta a seguinte questão: *Qual são os determinantes/ impedimentos de Investimento Direto Estrangeiro (IDE) em África?* Tal pesquisa se deu a partir jornais e revistas de 1969 a 2007 do banco de dados The American Economic Association's electronic bibliography (Econlit).

O sétimo e último artigo desta edição é assinado pelos pesquisadores Marcos Edgar Bassi (UNISUL) e Rubens Barbosa de Camargo (USP), sob o título *Participação e controle social no fundef e no fundeb*. Nele são discutidos “aspectos do controle social realizado pelo Conselho de Acompanhamento e Controle Social (CACS) introduzidos no financiamento da educação nacional, a partir da entrada em vigência do Fundo de Manutenção e Desenvolvimento do Ensino Fundamental e de Valorização do Magistério (Fundef), em 1998.

O trabalho estabelece uma comparação com os dispositivos legais apresentados para a composição e o funcionamento do CACS sob a vigência do novo Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação (Fundeb), a partir de 2007. Examina a legislação pertinente aos dois Fundos da Educação”.

Boa leitura!!!

Os Editores.