



APRESENTAÇÃO

Letícia Carneiro Aguiar¹

A Revista Poiésis – RPPGE tem a satisfação de apresentar em seu último número do ano de 2016, onze artigos de demanda contínua, cumprindo mais uma vez seu objetivo de socializar as pesquisas produzidas no Brasil e no exterior, divulgando, assim, a produção acadêmica no campo da Educação.

Os artigos são oriundos de diferentes Universidades, como Universidad de Ciencias Pedagógicas Manuel Ascunce Domenech (Havana, Cuba), Instituto Politécnico de Castelo Branco -IPCB (Portugal), Universidade Lusófona de Lisboa (Lisboa, Portugal), Universidade da Região de Joinville (Univille), Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS), Universidade Estadual Júlio de Mesquita Filho (Unesp), Universidade Federal de Uberlândia (UFU), Universidade Federal de Juiz de Fora (UFJF), Universidade do Estado de Santa Catarina (Udesc), Universidade Estadual do Maranhão (UEMA), Universidade Federal de Tocantins (UFT) e Universidade do Sul de Santa Catarina (Unisul).

Sob diferentes perspectivas teóricas e metodológicas, os artigos aqui apresentados contribuem, sobremaneira, para a ampliação do conhecimento das temáticas e das discussões na Área da Educação.

O artigo EL ENFOQUE INTERDISCIPLINARIO: UN RETO PARA LA DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA EN CUBA, cujas autoras Raidy Teidy Rojas Angel Bello e Aneya Ilizastigui Matos preocupadas com a formação docente numa dimensão crítica e que contempla a sua natureza política, ideológica e científico-metodológica do ensino da Matemática, propõem socializar um procedimento metodológico, numa perspectiva interdisciplinar no campo da Didática da Matemática.

O artigo FAZENDO O DEVER DE CASA: AS ESTRATÉGIAS MUNICIPAIS PARA EDUCAÇÃO INFANTIL EM FACE ÀS ORIENTAÇÕES DO BANCO MUNDIAL, a autora Rosânia

¹ Doutora em Educação pela Universidade Federal de Santa Catarina - UFSC, Mestrado em Educação pela Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul - PUCRS, graduação em Pedagogia; graduação em Serviço Social. Professora de Tempo Integral na Universidade do Sul de Santa Catarina - UNISUL, lecionando em cursos de graduação e pós-graduação, sendo Professora Permanente do Programa de Pós-Graduação em Educação - PPGGE/Curso de Mestrado. Pesquisadora da área da Educação desenvolvendo estudos sobre: História e Política Educacional; Universidade e Formação de Professores; Ontologia, Epistemologia e Pesquisa. E-mail: <leticia.aguiar@unisul.br>.



Campos intenciona discutir as estratégias que os três maiores municípios do estado de Santa Catarina e do Rio Grande do Sul adotam para atender a obrigatoriedade da matrícula aos 4 anos de idade, considerando o processo de conveniamento e sua relação com as diretrizes dos Organismos Internacionais que preconizam os atendimentos informais nessa etapa da Educação Básica.

No artigo A GRAVITAÇÃO DA 'ÉTICA DO CUIDADO' NA MEDIAÇÃO (INTERVENÇÃO SOCIAL E ESCOLAR NAS ESCOLAS), a partir da interpretação que alguns pesquisadores apresentam sobre a mediação como importante mecanismo na resolução de conflitos e na melhoria da comunicação e convivência nas escolas, seus autores Ernesto Candeias Martins e Susana Bartolo Martins destacam o significado da educação para a tolerância, a solidariedade, a responsabilidade e cidadania como exigências para uma educação para os valores.

O artigo ACHADOUROS DE INFÂNCIAS: MARCAS DE RELAÇÕES ENTRE BEBÊS E ADULTOS NO ESPAÇO DA CRECHE, as autoras Luciane Pandini Simiano, Maria Carmen Silveira Barbosa e Carolina Gobatto tem como objetivo refletir sobre as relações entre bebês e adultos no contexto da creche, sobretudo, com ênfase sobre como os bebês ocupam, marcam e se relacionam com e no espaço da creche.

A proposta do artigo DIÁLOGOS ENTRE POLÍTICAS PÚBLICAS E A FORMAÇÃO DE PROFESSORES LEITORES, de autoria de Elianeth Dias Kanthack Hernandez, Renata Junqueira de Souza e Alberto Albuquerque Gomes, é analisar os desdobramentos do Plano Nacional de Biblioteca Escolar, relacionando-os com o mapeamento do perfil dos alunos licenciandos para atuarem na Educação Fundamental e os efeitos de diversas políticas públicas sobre a formação de professores leitores.

No artigo ANÁLISE DO PROGRAMA DE LICENCIATURA INTERNACIONAL - PLI NO CONTEXTO DA INTERNACIONALIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO SUPERIOR, no contexto do processo de globalização, os autores Nayara Christine Souza e Gabriel Humberto Muñoz Palafox, discutem os aspectos da internacionalização da Educação Superior e sua relação com as políticas desenvolvidas no período de 2010-2012 para o Programa de Licenciatura Internacional, instituído em 2010 pela CAPES.

A MATEMÁTICA NA FORMAÇÃO DE NORMALISTAS MINEIROS(AS): 1890 A 1930, a partir de estudos oriundos do campo da História da Educação, as autoras Silvia de Castro de Barros e Maria Cristina Araújo de Oliveira analisam a matemática presente na formação

de professores normalistas mineiros, no período de 1890-1930, a partir de um confronto com as propostas práticas para o ensino de geometria na escola primária.

No artigo O PAPEL DO CONCURSO PÚBLICO NA DEMOCRATIZAÇÃO DO INGRESSO DE MULHERES AFRODESCENDENTES NO MAGISTÉRIO PÚBLICO EM SANTA CATARINA NA SEGUNDA METADE DO SÉCULO XX, suas autoras Maria Aparecida Clemêncio e Vera Lucia Gaspar da Silva procuram estabelecer a relação entre o concurso, como processo seletivo de professores para ingresso na carreira do magistério público em Santa Catarina, na segunda metade do século XX, a partir da memória de professoras afrodescendentes que ingressaram nesse magistério na década de 1960.

No artigo DA NECESSIDADE DE UMA DEMOCRACIA COGNITIVA NO PROCESSO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES, encontra-se uma reflexão dos autores Joelson de Sousa Morais e Franc-Lane Sousa Carvalho do Nascimento sobre como os saberes da formação inicial contribuem para o desenvolvimento de uma prática docente crítico-reflexiva e emancipatória, na perspectiva da profissionalização do professor.

No artigo NARRATIVAS DOS PIBIDIANOS DE HISTÓRIA: PROCESSOS DE EMPODERAMENTO NO CONTEXTO ESCOLAR, seus autores Mariseti Cristina Soares Lunckes, Rosária Helena Ruiz Nakashima e Jéssica Alves de Sales apresentam os resultados de uma pesquisa do tipo pesquisa-ação, no contexto da relação entre Educação Básica e Educação Superior, em particular no âmbito do Programa Brasileiro de Iniciação à Docência – PIBID do curso de Licenciatura em História, com destaque para os significados deste Programa no processo de empoderamento e aperfeiçoamento da formação do professor.

E no artigo ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM DEFICIÊNCIA MATRICULADAS NA REDE REGULAR DE ENSINO, as autoras apresentam práticas de alfabetização disponibilizadas às crianças com deficiência matriculadas em escolas da rede regular de ensino em suas turmas de ensino regular.

Assim, convidamos nossos leitores a usufruírem dessas importantes pesquisas realizadas em diferentes regiões do país, desejando-lhes estudos proveitosos.