



LA EDUCACIÓN SECUNDARIA ¿MODELO EN (RE) CONSTRUCCIÓN?

Mónica Pini, Stella Maris Más Rocha, Jorge Gorostiaga, César Tello, Gabriel Asprella (coordinadores) AIQUE – Educación; Buenos Aires 2014. 252 páginas.

María Rosa Misuraca¹

Uno de los temas centrales en la agenda política educativa del siglo XXI es la discusión sobre qué escuela secundaria es la necesaria para una sociedad democrática. El libro logra su cometido expresado en las primeras páginas *contribuir al debate* sobre la educación secundaria y las políticas desplegadas en nuestro país a partir de su obligatoriedad.

El libro se divide en tres partes que compilan trabajos desarrollados por docentes e investigadores de las Universidades Nacionales de San Martín y de Tres de Febrero, y es resultado de la participación de los autores en las *I y II Jornadas de análisis e intercambio: los debates en torno a la escuela secundaria*, desarrolladas en 2010 y 2011.

Nos encuentra en un momento más que oportuno para poner en cuestión las múltiples dimensiones que afloran a la hora de entender el proceso de expansión del nivel medio en la región. Tanto en Argentina como en el resto de América Latina las medidas que obligan a los gobiernos de la primera década del siglo XXI a responsabilizarse por la educación secundaria, como expresión de derecho, hacen surgir las controversias propias de la expansión de la escuela.

Tal como se expresa en el texto de varios autores que integran la compilación, la enseñanza secundaria constituye una nueva categoría de análisis para indagar la realidad social argentina y una expresión de la tensión social, mucho más significativa que en la que en su momento representó la educación primaria. Efectivamente, considerado su acceso como umbral selectivo para un modelo de sociedad basado en la concentración del poder y la riqueza, debe enfrentar en estos tiempos los desafíos de vencer *la inercia de un modelo social para pocos*.

¹ Licenciada en Ciencias de la Educación (Universidad Nacional de Luján - UNLu). Magíster en Política y Gestión de la Educación (UNLu). Profesora Adjunta Ordinaria en “Política educacional”, Depto. de Educación de la UNLu. Secretaria Académica de la UNLu. E-mail: <mariarosamisuraca@fibertel.com>



En la parte I *Definiciones y políticas*, Asprella introduce la relación entre institución educativa, cuestión social y vida cotidiana, destacando la categoría *cotidianeidad* como elemento que permite revisar la escolarización secundaria en los análisis actuales.

En el mismo sentido, Liwski aporta información estadística y documental relevante, que permiten ubicar la obligatoriedad de la educación secundaria en el contexto más amplio de América Latina, y en el de los derechos conquistados como parte del conjunto de los derechos humanos.

Gorostiaga pasa revista a las políticas socio-educativas nacionales y algunas jurisdiccionales que acompañan la obligatoriedad de la educación secundaria, señalando sus alcances limitados. Sus planteos parten del reconocimiento de medidas acertadas - como la distribución de netbooks - e invitan a compartir el reclamo por acompañamiento de otras medidas orientadas a cambios profundos en la escuela, como por ejemplo la formación de docentes y las prácticas pedagógicas. Coincide con lo temprano que resulta poder evaluar los efectos de algunas de las políticas adoptadas luego de la sanción de la LEN.

El texto de Tello sugiere al lector la necesidad de ubicar el contexto económico-político y social vigente, que algunos autores denominan *posneoliberal*. Es posible coincidir con su planteo acerca de las diferencias existentes entre la claridad conceptual respecto del neoliberalismo y su contrapartida de escasos elementos proporciona los marcos generales de medidas posneoliberales, de las que aún no pueden verse sus consecuencias. Las diferencias entre países de la región contrastan con los discursos neoliberales del BM y el BID en torno de la educación secundaria, que siguen mostrando preocupación por la pobreza y promoviendo *soluciones* reiteradas como la rendición de cuentas por parte de los docentes.

En la parte II, *Instituciones y modelos en debate*, Southwell propone alternativas organizativas, como las Escuelas de Familia Agrícola y las Escuelas de Reingreso, distinguiéndolas del formato organizativo tradicional. Destaca los riesgos que pueden generarse si las alternativas se presentan como espacios para la formación de los *descalificados*, y no se constituye en una *obligación del sistema*. En esta línea de análisis, Claudia Romero se refiere al malestar en la cultura de la escuela secundaria frente a la desigualdad y la injusticia. Las implicancias del currículo para el logro de la inclusión es otro de los aspectos que se abordan en el artículo de Antonio Gutiérrez, donde el autor se refiere al currículo por competencias.

El trabajo de Más Rocha, Lizzio y Giménez aporta un tema clave relacionado con la convivencia en el aula. El tratamiento de los conflictos y las concepciones sobre disciplina, desde el surgimiento de la educación secundaria hasta nuestros días, se identifican con los procesos político-institucionales más amplios a partir de lógicas diferentes y hasta antagónicas en distintos períodos de gobierno. En suma, invitan a pensar la distancia entre el diseño de la política, sus intenciones explícitas y las posibilidades de concreción. El artículo de Bertella aborda los obstáculos y facilitadores que inciden en la escuela a la hora de implementar los cambios que impulsan el proceso de transformación educativa.

En la parte III, *Sujetos en situación*, se reúnen producciones que enfocan el estudio de la escuela secundaria a través de los sujetos: docentes y estudiantes. El trabajo de Pini destaca la necesidad de reconstruir la idea democrática de autoridad y recuperar el poder de enseñar, ubicando el problema en el contexto histórico-político.

Mariana Chávez también nos invita a pensar e interrogarnos sobre las viejas – nuevas tensiones que se presentan en la escuela secundaria.

Desde la perspectiva de la gubernamentalidad, Grinberg cuestiona las particularidades que adquieren los dispositivos pedagógicos en la sociedad de la empresa, así como los efectos que ésta tiene sobre la escuela. El artículo provee categorías específicas del campo educativo, que permiten analizar el papel de la escuela en contextos de extrema pobreza. Finalmente, en un contexto signado por las Tic, Francisco Albarello refiere a la *lectura/navegante* como una aplicación de la lectura que incluye la dimensión interactiva de las pantallas.

Los doce trabajos aportan a la construcción de perspectivas de análisis actuales y complejas para acercarnos a la realidad de la escuela secundaria en Argentina, proponen líneas para la acción y promueven cuestionar las prácticas político-pedagógicas vigentes.

RECEBIDO EM 01 DE ABRIL DE 2016.

APROVADO EM 30 DE MAIO DE 2016.