



EDITORIAL

A Revista Poiésis, do Programa de Pós-Graduação em Educação da Unisul, publicou sua primeira versão *online* em 2008 com o ISSN 2179-2534. Assim, em 2024, completamos 16 anos nos quais o acesso aberto permitiu a divulgação, distribuição e acesso de manuscritos científicos por autores e leitores, de forma abrangente e gratuita.

Iniciando as publicações de 2024 a Revista Poiésis reitera seu papel, de divulgar e socializar conhecimentos, dando continuidade à temática Alfabetização e Letramento proposto em 2023, por meio do **Dossiê Alfabetização e Letramento: questões múltiplas e contemporâneas**.

A organização do Dossiê Alfabetização e Letramento: questões múltiplas e contemporâneas foi organizado pelas professoras **Dra. Maria Sirlene Pereira Schlickmann**, doutora em Ciências da Linguagem pelo Programa de Pós-Graduação em Ciências da Linguagem da Universidade do Sul de Santa Catarina (UNISUL), docente do Programa de Pós-Graduação em Educação da UNISUL e coordenadora do Grupo de Estudo e Pesquisa em Políticas educacionais, História e Alfabetização na Educação Básica (GEPHAE/CNPq); a **Dra. Ana Caroline de Almeida** doutora em Educação pela UFPE, professora do Magistério Superior na Universidade Federal de São João Del-Rei e coordenadora do Grupo de Pesquisa em Alfabetização, Linguagem e Colonialidade – GPEALE e a **Dra. Gabriela Medeiros Nogueira**, doutora em Educação pelo Programa de Pós-Graduação da Universidade Federal de Pelotas (PPGE/UFPel), professora do Instituto de Educação, da Universidade Federal do Rio Grande (IE/FURG) e no Programa de Pós-graduação em Educação da FURG, coordenadora do Grupo de Estudo e Pesquisa em Alfabetização e Letramento – GEALI.

No volume 18, número 33 são também publicados os artigos da **Demanda Contínua**. A riqueza das pesquisas e seus relatos são trazidos em 6 artigos que desenvolvem sua temática em temas pertinentes e urgentes como: a linguagem escrita na educação infantil; o estágio de regência em licenciaturas; os itinerários da formação docente; a tecnologia digital no desenvolvimento de estudantes com transtorno de espectro autista; os estudantes da pós graduação em ensino de ciências e matemática e suas percepções acerca de atividades práticas na educação básica; a abordagem da gramática por meio da leitura.

Entendemos a importância envolvida nos manuscritos científicos publicados e no desenvolvimento de novas discussões e reflexões que norteiam os caminhos da Educação.

Desejamos a todos uma boa leitura.

Equipe de Editores Poiésis

Tubarão/SC, junho de 2024.