



LA UNIVERSIDAD Y LA FORMACIÓN EN LOS ACTUALES CONTEXTOS NEOLIBERALES: UNA INTERPRETACIÓN DESDE LA HISTORIA RECIENTE DE CHILE

Sara Godoy J.¹

RESUMEN

En Chile desde la década de los ochenta, debido a la instauración del modelo Neoliberal, la Educación Superior prepara el capital humano con los más altos niveles de calificación, para un mundo laboral previamente desigual y, se constituye a su vez, en una interesante área de la inversión de capital, por el aumento de la demanda de matrícula y de construcción de nueva infraestructura. Estos datos sobre las bases materiales en las que se inscribe la gestión de la Educación Superior se vinculan a la equidad educativa, para proyectar la formación docente superior en concordancia con los desafíos que presentan las nuevas cohortes de quintiles de ingreso más bajos que acceden al nivel de educación terciaria, desde la última década, en la que a su vez, se observa un mayor crecimiento de la participación de las universidades privadas (82%) en el aumento de la tasa de matrícula, con respecto a las estatales, siendo Chile, uno de los países del mundo con mayor participación de la matrícula de instituciones privadas. En tanto sean condiciones estructurales las que impiden un acceso más masivo y determinan la política del estado en el financiamiento de la universidad, los esfuerzos de las universidades privadas que reciben un alto porcentaje de los quintiles más bajos, debieran concentrar su esfuerzos en la calidad de la educación que imparten, cubriendo en el proceso formativo, las brechas tanto cognitivas como sociales que presentan estas cohortes. En tanto esto no ocurra las condiciones educativas actuales estarían reproduciendo las desigualdades sociales de base presentes en Chile.

Palabras claves: Modelo neoliberal, Estratificación, formación universitaria

UNIVERSITY AND TRAINING IN THE CURRENT NEOLIBERAL CONTEXTS: AN INTERPRETATION FROM THE RECENT HISTORY OF CHILE

ABSTRACT

In Chile, since the decade of eighty, due to the introduction of the Neoliberal model, the College Education prepares the human capital with higher levels of qualification for a world of work previously unequal and it is constituted in an interesting area of capital investment by the increase of demand registration and of construction of new infrastructure. These data about material bases in which it is registered the management of College Education is linked the educational equity to Project the professor training in accordance with the challenges that present new cohort of lower admission periods of third education, from last decade in which is observed a higher increase in the participation of particular universities (82%) in the expansion of entrance rate, Chile is one of the countries in the world with higher participation of enrollment in private institutions. As the structural conditions prevent a massive access and determinate the financing policy of university, the efforts of particular institutions which receives higher rates in the low periods, they should concentrate their efforts in the quality of education that they transmit, covering the training process, the gaps both cognitive and social that present these cohort. If it does not occur, the current conditions of education would reproduce social base inequalities present in Chile.

¹ Profesora en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Central de Chile; Doutoranda en la Universidad de Arte y Ciencias Sociales –ARCIS (Santiago-Chile). E-mail: sgodoyjime@ucentral.cl



Keywords: Neoliberal model, Stratification, University formation.

A UNIVERSIDADE E A FORMAÇÃO NOS ATUAIS CONTEXTOS NEOLIBERAIS: UMA INTERPRETAÇÃO A PARTIR DA HISTÓRIA RECENTE DO CHILE

RESUMO

No Chile, desde a década de oitenta, devido à instauração do modelo Neoliberal, a Educação Superior prepara o capital humano com os mais altos níveis de qualificação para um mundo laboral previamente desigual e se constitui, por sua vez, em uma interessante área de investimento de capital, pelo aumento da demanda de matrícula e de construção de nova infraestrutura. Estes dados sobre as bases materiais em que se inscreve a gestão da Educação Superior se vincula a equidade educativa para projetar a formação docente superior em concordância com os desafios que apresentam novas coortes de períodos de ingresso mais baixos que acessam ao nível de educação terciária, desde a última década, na qual, por sua vez, se observa um maior crescimento da participação das universidades privadas (82%) no aumento da taxa de matrícula, com relação às estatais, sendo o Chile um dos países do mundo com maior participação de matrícula de instituições privadas. Como são as condições estruturais que impedem um acesso mais massivo e determinam a política de estado no financiamento da universidade, os esforços das universidades privadas que recebem um alto porcentual nos períodos mais baixos, deveriam concentrar seus esforços na qualidade da educação que transmitem, cobrindo o processo formativo, as lacunas, tanto cognitivas quanto sociais que apresentam essas coortes. Caso isso não ocorra, as condições educativas atuais estariam reproduzindo as desigualdades sociais de base presentes no Chile.

Palavras chaves: Modelo neoliberal, Estratificação, formação universitária.

Introducción

Este trabajo se encuadra dentro de los estudios de la educación Superior desde la perspectiva de los cambios que introduce la expansión del capital trasnacional, impulsada por el modelo neoliberal. A principios de los 2000 Altbach (2001:2-3) plantea que muchos de los escritores ven a la globalización como el impacto de tendencias de transnacionalización en la economía, la tecnología de la información, ciencia y erudición, y otros factores que afectan la educación superior. La inclusión de la educación superior en tratados multilaterales es un nuevo desarrollo sobre el escenario mundial y es una señal de su importancia en el mundo postindustrial”.

Através de una aproximación analítica y sistémica, se intenta en la actualidad “contribuir a iluminar, comprender y debatir sobre por qué y cómo se gobiernan los sistemas educativos de unas y otras formas, qué efectos tienen y por qué y cómo hay cosas que vale la pena sostener y otras que deben ser alteradas” (Escudero, 2010, p. 8). De este modo, se

identifican algunos mecanismos que permiten interpretar la notable expansión de la matrícula universitaria en Chile, pero que sin embargo, queda aún pendiente reunir evidencias empíricas acerca de su papel sobre las desigualdades estructurales, respecto de si se encuentran promovidas o mitigadas por este sistema educativo.

En ambos casos, se requiere del compromiso y esfuerzo compartido de la universidad, en todos sus estamentos, directivo, académico y estudiantil, debido a que tiene implicaciones sobre sus vidas y la sociedad en su conjunto. Por lo que la reflexión y toma de conciencia acerca del rol de la universidad en la generación de condiciones más igualitarias, es una tarea ineludible, que implica el desarrollo de una masa crítica de investigadores que integrando redes de colaboración, monitoreen la calidad de la formación y proyecten la formación de los académicos, que van a hacerse cargo de los procesos de cambio educativo, que requieren los nuevos actores sociales que están accediendo al nivel terciario de educación.

El objetivo aquí es presentar una serie de datos sobre las bases materiales en las que se inscribe la gestión de la Educación Superior y su relación con la equidad educativa, elemento esencial del valor social de la educación, para proyectar la formación docente superior en concordancia con los desafíos formativos de las nuevas cohortes que acceden actualmente al nivel de educación terciaria, se aportan argumentos vinculados con su relevancia y poniéndolos en relación con la perspectiva del cambio y la mejora sostenible.

Metodología

Es conveniente destacar que este artículo surge como resultado de las actividades académicas que realiza la autora, dentro del Programa de doctorado en Procesos Sociales y Políticos en América Latina (PROSPAL) de la Universidad Arcis de Cie, correspondiendo lo que aquí se presenta a la fase de sistematización teórica comprometida en la investigación doctoral.

Para llevar a cabo la investigación se selecciona un diseño transversal correlacional con una metodología cuantitativa y una cualitativa y cuya unidad análisis corresponde a estudiantes de tres carreras de una universidad privada surgida precisamente en el contexto de las transformaciones institucionales que incorpora el modelo neoliberal a partir de la Ley de Educación Superior de los 80, estudio que se encuentra en curso

Resultados y Discusión

Según Martner y González (2012) América Latina sigue siendo la región más desigual del mundo, aunque la mayoría de sus países clasifican como economías de ingresos medios y continúan experimentando un crecimiento relativamente sostenido, ello devela que la región no logra alcanzar en forma simultánea los objetivos de crecimiento y equidad. El indicador habitual de la desigualdad, es el coeficiente de Gini, que mide la distribución del ingreso, la que no ha mejorado significativamente, entre el 2000 y el 2010 desciende de 0.53 a 0.50. Por su parte la educación superior sigue expandiéndose en forma estable, para el mismo periodo, la tasa neta de matrícula de la enseñanza terciaria aumenta de 22.7% a 37%.

Chile, en el último cuarto de siglo transformó su economía, duplicó su PIB per cápita, redujo significativamente la tasa de inflación, y los salarios reales crecieron, sin embargo, la concentración del ingreso, medida a través del Índice Gini ha permanecido como una de las más altas de América Latina 0.54 (CEPAL 2012) y también del mundo (Solimano y Torche, 2008). Según señala Contreras (1999) Chile es una de las economías con mayor desigualdad en el mundo, los ingresos del trabajo y no los del capital serían la fuente de la desigualdad de los hogares además, como señala la OCDE (2012) los salarios aumentan especialmente entre aquellos que tienen educación superior.

Dentro de este contexto, la Educación Superior pasa a responder a dos necesidades del modelo Neoliberal, por una parte, prepara el capital humano con los más altos niveles de calificación, a través del aumento del promedio de años del sistema

educativo formal, para un mundo laboral previamente desigual por su nueva arquitectura global y, dada la clara tendencia desde los 80, de tercerización de la economía, se constituye a su vez, en una interesante área de la inversión de capital, por el aumento de la demanda de matrícula y de construcción de nueva infraestructura.

En Chile los datos sobre educación superior ilustran el cumplimiento de estos requerimientos del modelo, como señalan Zapata, Tejeda y Rojas (2011) el sistema de educación superior quedó integrado por: el sector de universidades estatales y privadas existentes hasta antes de 1981 y sus derivadas, todas miembros del Consejo de Rectores de las Universidades Chilenas (CRUCH) y que mantienen algún tipo de financiamiento público directo; el nuevo sector de universidades privadas creadas con posterioridad a 1981; y, el sector no universitario compuesto por institutos profesionales y centros de formación técnica privados también creados desde 1981, incrementándose. la matrícula en todos los niveles del sistema, especialmente, de los quintiles de ingreso más bajos, de 14,7% y 21,4% a 22,7% y 29,1% respectivamente, en el periodo 2003-2009. Dentro de la tendencia de aumento de la tasa de matrícula, se observa un ostensible mayor crecimiento de la participación de los sectores privados, con un 82% respecto del estatal, siendo Chile, uno de los países del mundo con mayor participación de la matrícula de instituciones privadas.

De acuerdo a las estadísticas del Ministerio de Educación chileno en el presente, de las 60 instituciones de educación superior, 44 son privadas y dentro de ellas 35 no tienen financiamiento directo, el cual según OCDE (2009; p.312) es aportado mayoritariamente por las familias, “sólo un 13.8% de todos los alumnos inscritos en una institución de educación terciaria recibe una beca de algún tipo, comparado como por ejemplo con el 51% en los Estados Unidos”, ello junto con las pruebas de selección representan una barrera que dificultan tanto el acceso como el término de los estudios, para algunos sectores sociales, dejando de manifiesto la inequidad educativa en el país.

De acuerdo a Acuña et al (2009) “la diferenciación se produce a partir de una competencia por oportunidades escasas y distribuidas jerárquicamente para acceder a los

beneficios sociales asociados al prestigio de los certificados expedidos por las universidades” (p.13). Es así como “las condiciones de acceso dependen de la combinación de criterios de admisión basados en mérito (talento) y necesidad (viabilidad económica y personal de participación) en relación con los recursos asignados en las políticas de inclusión según los ingresos de los estudiantes y costos de los estudios” (Aponte-Hernández, 2008; p.16) .

Superar la inequidad educativa asociada a la mundialización de la economía es el gran desafío para Chile como estrategia para alcanzar la equidad social, las Instituciones de Educación Superior, específicamente las universidades pueden contribuir en lo inmediato a ello a través elevar la calidad de la educación.

Conclusiones

De todo lo dicho, en tanto sean condiciones estructurales las que impiden un acceso más masivo y determinan la política del estado en el financiamiento de la universidad, es que los esfuerzos de las universidades privadas chilenas, especialmente de aquellas que reciben un alto porcentaje de los quintiles más bajos, debieran concentrar su esfuerzos en velar por la equidad en términos de la calidad de la educación que imparten, de tal modo de cubrir en el proceso formativo las brechas tanto cognitivas como sociales que presentan estas cohortes, esto implica. Debido a que estas instituciones fueron creadas sin fines de lucro, es factible generar una legislación que garantice que ello se cumpla a partir de la reinversión de sus excedentes en la formación de equipos de investigación que integrando redes de colaboración, monitoreen la calidad de la formación y a su vez diseñen e implementen la política interna de formación de sus académicos, para mediar debidamente los aprendizajes diferenciales que requiere los nuevos actores sociales que están accediendo al nivel terciario de educación

En tanto esto no ocurra las condiciones educativas actuales estarían reproduciendo las desigualdades sociales de base presentes en Chile persistiendo elevados niveles de desigualdad asociados a la alta concentración en la distribución del ingreso.

Referencias

- Acuña, F. et al. (2009). **Acceso a la educación superior: el mérito y la (re)producción de la desigualdad**. Grupo de investigación CESCC – OPECH.
- Altbach, P. (2001) **Universities and Globalization: Critical Perspectives/The Globalization of Higher Education**. The Journal of Higher Education. Columbus: mar/abril 2001. Tomo 72, Nº2, p. 3-254.
- Aponte-Hernández, E. (2008). **Desigualdad, inclusión y equidad en la Educación Superior en América Latina y el Caribe: Tendencias y Escenario alternativo en el horizonte 2021**. En L. Gazzola y A. Didriksson (Eds). Tendencias de la Educación Superior en América Latina y el Caribe. Bogotá, Colombia: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la ciencia y la Cultura.
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) & Secretaría General Iberoamericana (SEGIB) (2012). **Espacios Iberoamericanos. Hacia una nueva arquitectura del Estado para el desarrollo** <https://www.eclac.cl/publicaciones/xml/4/44894/2011-679>
- Contreras, D. (1999). **“Distribución del ingreso en Chile. Nueve hechos y algunos mitos”**, Perspectivas, Vol. 2 Nº2. <http://www.monitoreolaboral.cl/Bajolalupadistribucion/11.pdf>
- Escudero, J.M. (2010): **Evaluación de las políticas educativas: cuestiones perennes y retos actuales**, en Revista Fuentes, 10, pp. 8-31. (http://www.revistafuentes.es/gestor/apartados_revista/pdf/firma/dgdwiwra.pdf)
- González, I Martner, R (2012) **Superando el “síndrome del casillero vacío”. Determinantes de la distribución del ingreso en América Latina**. Revista CEPAL 108
- Ministerio de Educación (2006) **“Informativo de la Educación Superior”** Nº 338 del 21/07 al 28/07
- OCDE (2009). **Revisión de políticas nacionales de educación: la Educación Superior en Chile**,
- OCDE (2012). **Panorama de la Educación. Indicadores de la OCDE 2012**. Informe Español
- Solimano, A. y Torche, A. (2008) **La distribución del ingreso en Chile 1987-2006: análisis y consideraciones de política**, Documento de Trabajo del Banco Central de Chile Nº 480, Santiago.

Zapata, Gonzalo (Coord.); Tejeda, Ivo y Rojas, Álvaro (2011) ***Educación Superior en Chile- Informe Nacional***. En: CINDA *'Education Superior en Ibero América: Informe 2011*. Centro Interuniversitario de Desarrollo. Santiago de Chile.