

**O PIBID COMO MOTIVADOR DO  
INGRESSO DE ALUNOS NO CURSO DE  
LICENCIATURA EM CIÊNCIAS  
BIOLÓGICAS/UNISUL**

**Adilson TIBÚRCIO**

Mestre em Saúde Coletiva

Professor da UNISUL

Coordenador do Subprojeto de Biologia/PIBID

E-mail: [adilson.tiburcio@unisul.br](mailto:adilson.tiburcio@unisul.br)

**Maricelma Simeano JUNG**

Mestre em Recursos Genéticos Vegetais

Coordenadora do Curso de Ciências Biológicas/UNISUL

Professora da UNISUL

Coordenadora do Subprojeto de Biologia/PIBID

E-mail: [maricelma.jung@unisul.br](mailto:maricelma.jung@unisul.br)

**Resumo**

*O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência – PIBID, promovido pela Coordenação de Pessoal de Nível Superior – CAPES, através do Ministério da Educação – MEC, foi implementado na Universidade do Sul de Santa Catarina/UNISUL no ano de 2010. Este Programa visa aperfeiçoar a formação dos licenciandos, uma vez que estes têm contato direto com a realidade escolar e toda dinâmica concernente ao ambiente educacional. Dessa forma, os estudantes têm a oportunidade de articular a prática à teoria ensinada na Universidade, contribuindo para a qualificação da formação profissional. Neste artigo, objetivou-se evidenciar o PIBID como motivador do ingresso de estudantes no curso de Licenciatura em Ciências Biológicas/UNISUL. O mesmo pautou-se em entrevistas com os ingressantes no Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas da Universidade do Sul de Santa Catarina/UNISUL, no primeiro semestre de 2015. Estes apontam as atividades desenvolvidas no PIBID na escola em que estudaram no Ensino Médio como fator motivador do ingresso no Curso de Licenciatura. Podemos, então, considerar que o PIBID, além de elevar de forma qualitativa a formação dos futuros docentes e contribuir para a melhoria do sistema de Ensino Básico, também tem motivado o ingresso de novos estudantes nos cursos de licenciatura.*

**Palavras-chave:** PIBID; Estudantes; Licenciatura.

**Abstract**

*O Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência – PIBID, promoted by Coordenação de Pessoal de Nível Superior – CAPES, through Ministério da Educação – MEC, was implanted in Universidade do Sul de Santa Catarina in 2010. This program aims to improve the formation of the students, since they have direct contact with the school reality and all dynamic involved at the educational environment. In this way, the students have the opportunity to articulate the practice with the theory learned at the University, contributing to the quality of the professional formation. The objective of this article was to evidence PIBID at school as motivator of the students' ingress in Biology Sciences course. The article was guided by interviews with the students from Biology Sciences course of Universidade do Sul de Santa Catarina, in the first semester of 2015. These students point the activities developed in the program at the schools that they studied in the High School as a motivator factor of the students' ingress in Biology Sciences course. It can be considered that PIBID, besides elevating the quality of the future teachers and contributing to the improvement of the basic teaching system, also it has motivated the ingress of new students in graduation courses.*

**Keywords:** PIBID; Students; Graduation.

**Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência – PIBID**

Vivemos numa época de muitas transformações, momentos de muitas incertezas. Assistimos a uma valorização da produtividade, da competitividade nos diversos segmentos da vida humana, inclusive na educação. Neste contexto está incluída a figura do educador e os saberes que servem de base para a sua prática educativa. Saber, este, que não pode ser desvinculado das outras dimensões do ensino, de sua profissionalidade, de sua formação e de sua epistemologia da prática (BANDEIRA, 2006).

É crucial a boa formação docente, para que haja uma melhoria efetiva na educação brasileira, em todos os seus níveis. A importância da qualidade educacional está no cerne das condições, para que o país supere suas diferenças.

Freire (1996) se refere à formação como um fazer permanente, que se refaz constantemente na ação. Aos desafios colocados para elevar a qualidade na formação de professores, novas respostas foram sendo construídas pelas diversas instituições. Neste sentido, o Ministério da Educação – MEC buscou mecanismos e ferramentas para auxiliar as Universidades na luta contra a desvalorização dos professores e das licenciaturas, criando um programa que favorecesse e estimulasse a carreira docente. Assim, foi criado o Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), concedendo bolsas a alunos de licenciatura participantes de projetos de iniciação à docência, desenvolvidos por Instituições de Educação Superior (IES), em parceria com escolas de educação básica da rede pública de ensino.

Para Almeida (2010 apud BRAIBANTE E WOLLMANN, 2012), um dos grandes desafios dos cursos de formação docente é o estabelecimento de uma interação efetiva entre o acadêmico e o ambiente escolar de maneira ativa, o que, para Braibante e Wollmann (2012), torna-se possível por meio do PIBID, que surgiu como uma possibilidade para uma melhor interação entre licenciandos, professores, escola e universidade.

O PIBID vem se consolidando em todo o país como uma das mais importantes iniciativas de formação inicial de professores, pois, ao mesmo tempo em que oportuniza o contato dos licenciandos com a realidade escolar, a partir de projetos inovadores e

experiências metodológicas, também contribui de forma significativa com a formação destes novos professores e com a participação efetiva de professores supervisores na integração entre os acadêmicos e a escola.

O Ministério da Educação (2007), por meio da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior – CAPES, busca articular métodos que propulsionem e incrementem o ensino e a aprendizagem brasileira, promovendo uma ferramenta que estimule a formação docente e promova uma educação qualitativa.

De acordo com o Ministério da Educação (2007), os objetivos do programa são:

I - Incentivar a formação de professores para a educação básica, especialmente para o Ensino Médio;

II - Valorizar o magistério, incentivando os estudantes que optam pela carreira docente;

III - Promover a melhoria da qualidade da Educação Básica;

IV - Promover a articulação integrada da Educação Superior do sistema federal com a Educação Básica do sistema público, em proveito de uma sólida formação docente inicial;

V - Elevar a qualidade das ações acadêmicas voltadas à formação inicial de professores nos cursos de licenciaturas das instituições federais de educação superior;

VI - Estimular a integração da Educação Superior com a Educação Básica no Ensino Fundamental e Médio, de modo a estabelecer projetos de cooperação que elevem a qualidade do ensino nas escolas da rede pública;

VII - Fomentar experiências metodológicas e práticas docentes de caráter inovador, que utilizem recursos de tecnologia da informação e da comunicação, e que se orientem para a superação de problemas identificados no processo ensino-aprendizagem;

VIII - Valorizar o espaço da escola pública com campo de experiência para a construção do conhecimento na formação de professores para a Educação Básica;

IX - Proporcionar aos futuros professores participação em ações, experiências metodológicas e práticas docentes inovadoras, articuladas com a realidade local da escola.

## O PIBID na Universidade do Sul de Santa Catarina/UNISUL

O programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência da Universidade do Sul de Santa Catarina (PIBID/UNISUL) iniciou suas atividades em junho de 2010, sendo que, em agosto de 2012, a UNISUL renovou o convênio com a CAPES, por meio do edital Nº 11/2012.

O PIBID/UNISUL envolve os cursos de licenciatura da Instituição, constituindo-se, assim, num marco importante para a formação qualificada de novos profissionais da educação. Além disso, possibilita a integração direta entre a Universidade e as Comunidades Escolares.

Os cursos de licenciatura da UNISUL têm buscado repensar a educação da região onde estão inseridos e, conseqüentemente, do próprio país, promovendo discussões e implementando projetos integrados com ações interdisciplinares nas escolas da rede pública (UNIVERSIDADE DO SUL DE SANTA CATARINA, 2010).

Neste sentido, o PIBID/UNISUL apresenta-se com duplo objetivo: por um lado, integra-se a um conjunto de ações que visam à formação inicial e à permanência na docência, junto aos estudantes de licenciaturas e, por outro, visa contribuir para a elevação dos processos de aprendizagem, participando também, de experiências de sucesso nas escolas com indicador IDEB mais elevado. (DESTRO et al., 2012, p. 512).

Para sua participação no PIBID, a UNISUL prevê as seguintes diretrizes:

- a) formação docente continuada e incentivo à permanência no magistério;
- b) articulação entre os cursos de Licenciatura da Universidade e o cotidiano escolar;
- c) participação em experiências metodológicas de caráter inovador e interdisciplinar (DESTRO et al., 2014).

### Ações do subprojeto de Biologia – PIBID/UNISUL

Segundo o detalhamento do subprojeto de Biologia (UNIVERSIDADE DO SUL DE SANTA CATARINA, 2010), as atividades a serem realizadas são planejadas, num primeiro momento, no início de cada semestre, discutindo-se com a escola os temas a

serem trabalhados por meio de projetos interdisciplinares. Participam deste processo os coordenadores de área, os professores supervisores das escolas e os alunos bolsistas. Em outro momento, cada professor supervisor faz o seu planejamento, envolvendo os bolsistas de Iniciação à Docência (IDs).

Ao participarem dos momentos de planejamento, os IDs, futuros professores, formam conceitos e habilidades sobre o ato de planejar e sobre a organização da prática docente.

No subprojeto de Biologia, algumas ações estão previstas:

- Planejamento de Projetos de Aprendizagem;
- Implementação do Projeto de Educação Ambiental na escola;
- Sensibilização para as questões ambientais na escola, em casa e na comunidade;
- Organização da Monitoria/tutoria quanto às dificuldades apresentadas em Biologia;
- Organização de oficinas pedagógicas de multimídias com os professores;
- Mobilização na escola para a compra de lixeiras específicas para a coleta seletiva do lixo;
- Participação em reuniões de planejamento na escola, reuniões pedagógicas e de pais, conselho de escola e de classe;
- Organização de material didático-pedagógico como apoio às aulas e às monitorias/tutorias;

As oficinas pedagógicas são organizadas, envolvendo os professores das escolas, conforme diagnóstico das necessidades, sobre temáticas referentes ao ensino e à aprendizagem dos conceitos das diferentes áreas de conhecimento que compõem o currículo da educação básica. (UNIVERSIDADE DO SUL DE SANTA CATARINA, 2010).

## O PIBID na escola como motivador ao ingresso no curso de licenciatura em Ciências Biológicas

Os projetos desenvolvidos nas escolas e suas respectivas ações, envolvendo os IDs do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas, além de contribuir na formação inicial, passam a representar uma referência na Universidade, presente no dia a dia dos alunos e de toda a comunidade escolar.

Assim, buscamos evidenciar se o PIBID é um motivador para ingresso de estudantes no curso de Licenciatura em Ciências Biológicas/UNISUL.

Para a coleta de dados, realizamos uma entrevista com os estudantes ingressantes no primeiro semestre de 2015, no curso de licenciatura em Ciências Biológicas. Para padronização, foram definidos previamente os dados de maior interesse para a pesquisa: forma como conheceu o PIBID; motivação para o ingresso no Curso de licenciatura em Ciências Biológicas; relação do PIBID com o ingresso no curso.

Os relatos de acadêmicos da primeira fase do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas trazem uma reflexão importante sobre o PIBID na escola, considerando que o empenho e a dedicação dos bolsistas IDs do Subprojeto de Biologia e as ações por eles desenvolvidas, juntamente com os supervisores e os bolsistas de outros subprojetos, além de contribuírem com a qualidade e com a dinâmica das aulas e da escola como um todo, representam também um importante fator de motivação ao ingresso no curso. E isso pode ser evidenciado na fala do licenciando a seguir:

Fui motivado a entrar no curso pelas ações do PIBID, na escola que eu estudava. As ações realizadas pelos bolsistas, além de serem projetos que envolviam todos os alunos, foram projetos que me proporcionaram conhecer um pouco mais sobre o curso (que hoje sou acadêmico) e sobre a futura profissão professor- biólogo. (Aluno A, 2014).

De acordo com o depoimento do aluno A, percebemos que os projetos desenvolvidos pelos supervisores e bolsistas IDs, e as experiências metodológicas inovadoras, vivenciadas com as ações do PIBID nas escolas, têm despertado maior interesse e melhor desempenho não só dos acadêmicos que ali atuam, como também dos alunos das escolas, que, estimulados pela dinâmica do programa, buscam reforço nas

disciplinas e vivenciam experiências educacionais que motivam sua permanência na escola.

Segundo relatos dos acadêmicos, os professores de Biologia do Ensino Médio já haviam despertado em alguns alunos o interesse pelo Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas, mas a convivência com os acadêmicos do curso, atuando como bolsistas no PIBID, por meio de monitorias e outras ações relacionadas à utilização de laboratórios, às atividades experimentais no ensino de Biologia, à aplicação de oficinas e palestras de projetos elaborados por toda a equipe do PIBID que atua na escola, contribuíram de forma significativa na definição de suas escolhas, conduzindo-os ao Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas. Podemos constatar a contribuição do PIBID para o ingresso na graduação na seguinte fala:

Foi através do PIBID no colégio que tive o primeiro contato com aulas práticas de ciências biológicas, esse contato, foi de extrema importância e o grande motivador, que despertou em mim o interesse pelo ingresso no curso. (Aluno B, 2014)

Na medida em que os egressos do Ensino Médio ingressam nos cursos de Licenciatura e passam a fazer parte do PIBID, tornam-se também protagonistas no programa, juntamente com aqueles que os incentivaram a trilhar os caminhos da licenciatura.

Conheci o PIBID por intermédio de uma bolsista de Ciências Biológicas que fazia monitorias e projetos na escola que eu estudava. Os projetos e atividades planejados pelos bolsistas me permitiram conhecer um pouco mais sobre o programa, gerando em mim o desejo de mais conhecimento pelo curso e pela experiência da docência, por isso hoje sou pibidiano. (Aluno C, 2014).

Portanto, torna-se evidente o êxito do PIBID como incentivador dos alunos do Ensino Médio a ingressarem nos Cursos de Licenciatura – Ciências Biológicas.

### **Considerações finais**

O PIBID consolida-se como um programa inovador de valorização e formação de professores, apresentando excelentes resultados a partir de seus projetos e ações



implementados nas escolas do Ensino Básico. Tais projetos e ações realizam-se de forma integrada, envolvendo todos os segmentos da escola e todas as áreas do ensino, sendo conduzidos pelos coordenadores de área, supervisores e bolsistas IDs.

Com as ações dos subprojetos nas escolas onde o PIBID está implementado, verificamos o envolvimento dos acadêmicos bolsistas com todo o universo escolar, na participação de eventos educacionais e científicos. Evidenciamos, com isso, o quanto o programa tem contribuído para a formação profissional desses futuros professores.

A motivação para o ingresso no curso de Licenciatura em Ciências Biológicas/UNISUL, entre os acadêmicos do primeiro semestre de 2015, revela a importância dos projetos e ações do PIBID nas escolas, quando objetiva incentivar a formação de professores para a educação básica, o que deve ocorrer, principalmente, entre alunos formandos do Ensino Médio.

### Referências bibliográficas

ALUNOS A, B, C. **Curso de Ciências Biológicas**: depoimento [jun.2014]. Entrevistador: Tibúrcio, Adilson. Tubarão: UNISUL, 2014. Entrevista concedida ao Programa PIBID.

ALMEIDA apud BRAIBANTE, E. F. B. & WOLLMANN, E. M. **A Influência do PIBID na Formação dos Acadêmicos de Química Licenciatura da UFSM**. Química Nova na Escola. Santa Maria/RS, v. 34, n° 4, p. 167-172, 2012.

BANDEIRA, H. M. M. **Formação de Professores e Prática Reflexiva**. 2006. Disponível em: <[http://www.ufpi.br/subsiteFiles/ppged/arquivos/files/eventos/2006.gt1/GT1\\_13\\_2006.PDF](http://www.ufpi.br/subsiteFiles/ppged/arquivos/files/eventos/2006.gt1/GT1_13_2006.PDF)>. Acesso em: 30 jun. 2015.

BRAIBANTE, E. F. B. & WOLLMANN, E. M. **A Influência do PIBID na Formação dos Acadêmicos de Química Licenciatura da UFSM**. Química Nova na Escola. Santa Maria/RS, v. 34, n° 4, p. 167-172, 2012.

DESTRO, A. M. et al. **Projeto Institucional: Formação Docente e Compromisso Social**. RBPG, Brasília, supl. 2, v. 8, p. 509-534, 2012.

\_\_\_\_\_. **Projeto Institucional: Formação Docente e Compromisso Social**. RBPG, Brasília, v. 11, p. 533-552, 2014.

FREIRE, P. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. 9. ed. São Paulo: Paz e Terra, 1996.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. **EDITAL MEC/CAPES/FNDE**. Brasília, 2007. Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br>>. Acesso em: 02 mai. 2015.

UNISUL. Universidade do Sul de Santa Catarina. **Projeto Integrado das Licenciaturas: formação docente e compromisso social**. 2010.