

.....

RELATOS DE EXPERIÊNCIAS DOS ESTÁGIOS SUPERVISIONADOS EM MATEMÁTICA NA UNISULVIRTUAL

José Humberto Dias de Toledo¹
Mario Selhorst²
Rosana Camilo da Rosa³
Solange Muller Uliano⁴

RESUMO

Nesse artigo apresentamos como o estágio supervisionado é realizado no curso de Matemática, modalidade a distância, da UnisulVirtual. O estágio é realizado em dois módulos sendo o primeiro no ensino fundamental com observação e regência de aulas em uma turma de matemática e o segundo com a observação e regência de aulas de matemática em uma turma do ensino médio. A partir dos relatos dos alunos estagiários fica evidente a importância dos estágios para a formação do futuro professor, pois proporciona ao acadêmico o contato direto com os agentes que estão envolvidos no processo ensino-aprendizagem como: aluno, professor da escola campo de estágio; professor orientador da universidade e agentes administrativos. Além disso, oportuniza ainda, a observação da prática pedagógica dos professores e promove possibilidades de aplicação de novas práticas que possam auxiliar no ensino-aprendizagem da matemática.

Palavras-chave: Estágio supervisionado em matemática. Observação de práticas pedagógicas. Exercício da docência.

¹ Licenciado em Matemática. Mestre em Educação. Professor e coordenador de Estágios do Curso de Matemática Licenciatura da UnisulVirtual; e-mail: jose.toledo@unisul.br

² Licenciado em Matemática. Mestre em Engenharia de Produção. Professor do Estágio Supervisionado em Matemática II do Curso de Matemática Licenciatura da UnisulVirtual; e-mail: mario.selhorst@unisul.br

³ Licenciada em Matemática. Mestre em Engenharia de Produção. Professora do Estágio Supervisionado em Matemática I do Curso de Matemática Licenciatura da UnisulVirtual; e-mail: rosana.rosa@unisul.br

⁴ Licenciada em Matemática. Mestre em Educação. Professora do Estágio Supervisionado em Matemática I do Curso de Matemática Licenciatura da UnisulVirtual; e-mail: solange.uliano@unisul.br



.....

1 INTRODUÇÃO

O estágio supervisionado nos cursos de formação de professores é um momento de extrema importância para os acadêmicos que estão na transição de aluno a professor, pois possibilita por em prática os conhecimentos adquiridos na universidade, bem como refletir sobre a sua futura profissão. Contribui de maneira significativa para a construção da identidade do profissional da educação que de acordo com Lima e Pimenta (2004) é construída ao longo de sua trajetória como profissional do magistério. No entanto é no processo de formação que são consolidadas as opções e intenções da profissão que os cursos de formação se propõem a legitimar.

Segundo Fiorentini e Castro (2003, p. 122) o estágio é o:

Momento de inserção no campo da prática profissional no qual os saberes da ação docente se constituem para cada professor, num processo que mobiliza, ressignifica e contextualiza os saberes e os valores adquiridos ao longo da vida estudantil, familiar e cultural.

De acordo com Flemming (2009) o estágio curricular supervisionado é um momento de formação profissional do futuro licenciado, seja pelo exercício direto *in loco*, seja pela presença participativa em ambientes próprios de atividades educativas, sob a responsabilidade de um profissional já habilitado.

Os relatos dos alunos aqui apresentados mostram a importância dos estágios supervisionados e também o quanto o aluno evolui no decorrer do processo. É possível observar em todos os relatórios apresentados que os alunos têm uma fluência textual que facilita o diálogo com o professor orientador mesmo que este não esteja presencialmente.

2 ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM MATEMÁTICA NA UNISULVIRTUAL

O projeto pedagógico do curso de Matemática, modalidade a distância da UnisulVirtual, apresenta o Estágio Supervisionado em Matemática (ECSMTM)

.....

Cad. acad., Palhoça, SC, v.4, n. 1, p 47-63, fev-jul. 2012



Este obra foi licenciado sob uma Licença
[Creative Commons Atribuição-NãoComercial-SemDerivados 3.0 Não Adaptada](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/)



.....
alicerçado na relação teoria e prática social, como expressam o Art. 1º, § 2º e o Art. 3º, XI da LDB⁵.

O ECSMTM é um componente obrigatório para a formação do futuro licenciado, sendo uma atividade articulada com a prática de ensino e com as demais atividades de trabalho acadêmico.

O estágio é um modo especial de exercício de capacitação prática e só poderá ocorrer em unidades escolares onde o estagiário assuma efetivamente a responsabilidade e as atividades como professores, bem como outras eventuais exigências do projeto pedagógico da escola e atividades específicas do dia a dia escolar, testando suas competências por um período de 420 horas-aula.

O plano de trabalho do aluno estagiário deve adequar-se de forma a preservar a integridade do projeto pedagógico da escola que o recebe. Deve-se observar com rigor o número de horas a ser cumprido na escola campo de estágio.

Para facilitar essas adaptações e adequações ao projeto pedagógico do curso de Matemática, o estágio supervisionado foi programado nos quatro últimos semestres do curso e organizado em dois módulos. O primeiro módulo corresponde a observação e a regência de aulas em uma turma específica do ensino fundamental (5ª a 8ª séries). O segundo módulo corresponde a observação e a regência de aulas em uma turma específica do ensino médio (1ª a 3ª séries). Cada módulo foi estruturado em duas disciplinas e, com distribuição de carga horária e número de créditos, conforme apresentamos no Quadro 1 a seguir:

⁵Sua regulamentação está na Lei nº 6.494 de 07/12/77, no Decreto nº 87.497 de 18/08/82 e nas Resoluções CNE/CP nº 1 de 18/02/02 e CNE/CP nº 2 de 19/02/02. Sua conceituação está expressa nos pareceres CNE/CP nº 009 de 8/5/2001, CNE/CP nº 021 de 06/08/2001, CNE/CP nº 027 de 02/10/01 e CNE/CP nº 028 de 17/01/02. A normatização suplementar é alicerçada no Art. 24 da Constituição Federal e nos Art. 8º, 9º e 82 da LDB (FLEMMING, 2009, p.10).



.....

Quadro 1: Distribuição das disciplinas que contemplam os dois módulos do estágio.

Semestre da oferta	Disciplina	Nº de créditos	Carga horária
V	Estágio Supervisionado em Matemática I	6	90
VI	Estágio Supervisionado em Matemática II	8	120
VII	Estágio Supervisionado em Matemática III	6	90
VIII	Estágio Supervisionado em Matemática IV	8	120
TOTAIS		28	420

Fonte: Manual do Estágio Supervisionado em Matemática, 2009.

Na oferta dos estágios supervisionados do curso de Matemática, é oferecida ao aluno a possibilidade de escolher a sequência dos módulos, desde que estejam disponíveis no semestre, rompendo, assim, a tradicional linearidade de primeiro estagiar no ensino fundamental e após no ensino médio.

Nos tópicos, a seguir, apresentamos a forma como os estágios são desenvolvidos no curso de Matemática; alguns dados estatísticos; resultados e relatos de experiências dos alunos que realizaram o(s) Estágio(s) Supervisionado(s) em Matemática no período do primeiro semestre de 2008 até o segundo semestre de 2011.

2.1 Estágio Supervisionado em Matemática I

O Estágio Supervisionado em Matemática I é a primeira disciplina do módulo 1, que corresponde a observação de aulas de matemática ministradas por um professor habilitado, em uma turma de uma das séries do ensino fundamental. É desenvolvido com o apoio de uma sala disponibilizada no Espaço Virtual de Aprendizagem - EVA com atividades que compreendem a pesquisa a ser realizada no projeto pedagógico da escola escolhida como escola campo de estágio; elaboração de planos de aula;

.....

Cad. acad., Palhoça, SC, v.4, n. 1, p 47-63, fev-jul. 2012



Este obra foi licenciado sob uma Licença
[Creative Commons Atribuição-NãoComercial-SemDerivados 3.0 Não Adaptada](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/)



.....

elaboração de um projeto de pesquisa; análise de livros didáticos, leituras de artigos para auxiliá-lo na prática profissional, e, *in loco* onde o aluno estagiário deve observar até 50% das aulas do semestre letivo na disciplina de matemática em uma única turma do ensino fundamental.

Nesse estágio de observações o aluno estagiário não deve ser um mero espectador e sim um colaborador do supervisor no campo do estágio. Assim ele poderá atender as solicitações do professor da classe bem como auxiliá-lo no atendimento aos alunos durante a resolução das atividades.

No Gráfico 1 apresentamos o número de alunos matriculados na disciplina Estágio Supervisionado em Matemática I e os que concluíram o estágio ao término do primeiro semestre de 2008 (semestre do início da oferta dos estágios supervisionado pelo curso de Matemática da UnisulVirtual) até o final do segundo semestre de 2011.

Gráfico 1: N° de alunos matriculados e que concluíram o Estágio Supervisionado em Matemática I período: 2008a a 2011b.



Fonte: Elaborado pelos autores, 2012.

Observando o gráfico 1 verificamos que a oferta da primeira disciplina no curso de Matemática ocorreu no início de 2008 e no período em análise, 161 alunos realizaram matrícula na disciplina Estágio Supervisionado em Matemática I e, desse total, 90 concluíram o estágio, representando 55,90% dos alunos matriculados. As

.....

Cad. acad., Palhoça, SC, v.4, n. 1, p 47-63, fev-jul. 2012



Esta obra foi licenciada sob uma Licença
[Creative Commons Atribuição-NãoComercial-SemDerivados 3.0 Não Adaptada](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/)



.....

causas da não conclusão dos estágios são bem variadas e não foram analisadas cientificamente para ser apresentadas no presente artigo. Em uma análise mais informal observa-se que há vários casos em que o aluno não se organizou no tempo necessário para se dedicar a todas as ações previstas no estágio. A seguir apresentamos relatos de alguns alunos (citações literais) sobre a importância do estágio de observação de aulas no ensino fundamental para a sua formação.

O estágio é uma atividade ímpar visando a nossa formação, embora não deva ser encarado um fim em si mesmo, mas o início da prática educativa. Foi desenvolvido de acordo com o cronograma previamente estabelecido, constante do formulário E3, com a aquiescência de todos os integrantes do processo, ou seja, UNISUL, escola campo de estágio e estagiário. A observância das normas da escola campo de estágio, o contato efetivo com os alunos e uma constante e indispensável interação com o professor da escola (supervisor do estágio) e com o professor da UNISUL (orientador do estágio). Este último ainda que virtualmente, foram os instrumentos que me permitiram construir a base para que outros objetivos possam ser atingidos (ALUNO 16, 2009).

Tenho a plena certeza que foi de fundamental importância o estágio que executei, pois percebi que há muito a ser melhorado no ensino público e só depende de nós futuros professores. Considero como pontos positivos a interação entre nós estagiários e professores, também o convívio no ambiente escolar nos preparando para a profissão. Já como pontos negativos, a falta de infra estrutura nas escolas. Por isso, temos o dever de não praticar erros e melhorar aquilo que nós identificamos como bom nas aulas observadas e exigirmos sempre melhores condições de trabalho e financeira, estímulos esses que farão da educação gratuita um direito pleno (ALUNO 2, 2009).

Sem dúvida o Estágio Supervisionado em Matemática I é o ponto primordial do curso de licenciatura. É nesse momento que percebemos o quanto é necessário o estudo e a preparação, para fazermos um bonito trabalho na sociedade. Muito mais será aprendido e vivenciado nas outras disciplinas de estágio que ainda virão, portanto, sem dúvida, a preparação terá que ser ainda maior. Para finalizar, gostaria de dizer que, a profissão de professor exige muita dedicação e força de vontade. Mas, sem dúvida, se sentimos amor pelo nosso trabalho, todo esforço será válido e recompensado (ALUNO 3, 2010).

A experiência do estágio com adolescentes foi muito importante para mim, no meu entendimento o objetivo deste trabalho foi plenamente alcançado, uma vez que foi possível participar de uma turma do ensino fundamental durante certo período de tempo e, através desta convivência, analisar a aula e refletir sobre o papel do professor em sala de aula, a forma de planejar as aulas e como lidar com situações de conflito. Este foi o meu maior aprendizado (ALUNO 4, 2010).

⁶ Enumeramos os relatos dos alunos para preservar as suas identidades.



.....

Com o desenvolvimento e a participação desse Estágio tenho certeza que desenvolvi habilidades e competências necessárias para um momento posterior onde eu serei o regente de uma turma. Ao final desta etapa acredito estar apto a seguir adiante e imagino que meu pensamento como educador está diferente de quando comecei a ter contato com os alunos, uma vez que me lancei num mundo novo em que podemos tanto ensinar como aprender (ALUNO 5, 2011).

A experiência da vivência proporcionada pelo estágio de observação e relacionamentos na unidade escolar campo de estágio é, pedagogicamente, muito eficiente e rica em saberes. Toda a prática educativa que será exigida posteriormente, seja na próxima etapa do Estágio Supervisionado em Matemática II, seja na vida profissional, estará amparada em lembranças e sentimentos que ficaram desta experiência, aliada aos ricos artigos e documentos oficiais que foram apresentados e toda a bagagem teórica acumulada desta e de outras disciplinas. Aliás, outro ponto positivo que posso destacar com a realização desta disciplina, o Estágio Supervisionado em Matemática I, é permitir visualizar vários conceitos teóricos na prática, antes de assumir o papel de profissional do ensino (ALUNO 6, 2011).

A elaboração do projeto de pesquisa foi o momento fundamental do estágio, por possibilitar uma inferência sobre os recursos didáticos a serem utilizados como forma de intervenção proposta para possibilitar uma aprendizagem significativa. Contudo, o desafio proposto durante a realização da disciplina Estágio Supervisionado em Matemática I representa apenas o passo inicial do contato com o fazer pedagógico, com a prática educativa alinhada às dificuldades constatadas e ao verdadeiro quadro do ensino público brasileiro proporcionando a lapidação do aluno estagiário para o contato com o ato docente atuante a ser realizado na disciplina Estágio Supervisionado em Matemática II (ALUNO 7, 2011).

Diante do exposto, percebemos o quão importante e preparatória foi a disciplina Estágio Supervisionado em Matemática I, visto que ficou claro pelos relatos dos alunos que o contato inicial com o campo de estágio e as atividades desenvolvidas irão preparar e dar segurança ao acadêmico em sua atuação profissional.

A seguir serão apresentados alguns exemplos de relatórios informais com o registro de algumas aulas observadas no campo de estágio no ano de 2011.

Professora (...), algumas considerações sobre as aulas assistidas. Bom, a sala não é muito numerosa, tem 27 alunos. A turma que estou observando as aulas é a 7ª série do ensino fundamental. Percebo que os alunos ainda são um pouco infantis, mas ao mesmo tempo já querem se sentir adultos... É uma fase difícil. O professor tem um pouco de dificuldade em se impor, e em envolver as crianças... Eles se distraem facilmente, por qualquer motivo perdem o foco e começam as brincadeiras e conversas paralelas. Bom, o trabalho do professor tem sido realizado através do método expositivo dialogado, usando os recursos da sala de aula e tendo como base única o livro



.....

didático. Hoje assisti a mais duas aulas e aconteceu uma coisa interessante: o professor mostrou que o trinômio quadrado perfeito pode ser considerado o cálculo de um quadrado de lado $x + y$, acompanhou o desenho no livro e até fez uma comparação se o chão da sala fosse um quadrado de lado x e quiséssemos aumentar mais um pedaço y de um lado e de outro, teríamos a área de um quadrado $x +$ área quadrado $y + 2$ vezes área do retângulo xy , ou seja, $(x + y)^2 = x^2 + 2xy + y^2$. Aí, chegou a vez de mostrar o $(x - y)$, ele continuou a demonstração com o desenho geométrico, mas o resultado ficou área do quadrado $x - 2$ vezes a área do retângulo $xy +$ área do quadrado y , ou seja, $(x - y)^2 = x^2 - 2xy + y^2$. Da mesma forma o professor começou a demonstrar com o exemplo da sala, mas quando ele viu que não conseguiria mostrar o porquê de ter sobrado o quadrado de tamanho y , simplesmente desistiu da demonstração. Os alunos também não entenderam: como que sobra a área de um quadrado de lado y se a medida y está sendo tirada, diminuída da figura maior? Acho que isso demonstra o quanto precisamos estar preparados em sala... São tantas situações que podem acontecer que mesmo um professor experiente se vê em uma situação difícil às vezes (ALUNO 8, 2011).

O primeiro dia em que tive contato com a turma foi no dia 05 de setembro. Nessa aula, a professora supervisora me apresentou aos alunos, formamos um círculo com as cadeiras da sala e prossegui com as observações. Nessa aula a professora trabalhou adição e subtração de números negativos, através do uso de um jogo chamado “Anulando”, desenvolvendo a capacidade de fazer cálculos mentais, criar estratégias de resolução e reconhecer números opostos. Já na observação feita na aula do dia 06 de setembro sobre medidas de comprimento, a professora foi bastante criativa e descontraída, com uma fita métrica a professora trabalhou as medidas de comprimento. Cada aluno ia medindo algumas partes do corpo do seu colega como, altura, cintura, busto, quadril e etc., e fornecia esses dados à professora, que por sua vez eram colocados numa tabela no quadro. De posse desses dados a professora, trabalhou as transformações entre as classes de medidas. No final, acabaram descobrindo quem era “o gordinho” da sala. Observo que a professora, quase sempre e/ou quando possível, escolhe os problemas vivenciados no cotidiano, potencializando assim, capacidades de natureza prática para lidar com atividade matemática no contexto social e tem sempre a preocupação com o planejamento prévio dos conteúdos que serão administrados na aula. Ao final das observações dessas aulas da professora supervisora, apesar de sua metodologia de ensino ser bastante inovadora, diversificada e criativa, constatei que alguns alunos não conseguiam atingir os objetivos esperados por ela (ALUNO 9, 2011).

Os relatórios informais são uma forma de manter o orientador (professor da UnisulVirtual) em sintonia com o que acontece no campo de estágio. Por meio desses relatos conhecemos os conteúdos, as metodologias e recursos utilizados pelo professor da turma que são registrados pelo aluno estagiário. Foi possível perceber pelos relatos o quanto importante é o planejamento do professor e a utilização de métodos inovadores de ensino. Com certeza a observação das aulas propicia ao estagiário a reflexão sobre sua futura ação docente.



2.2 Estágio Supervisionado em Matemática II

A realização do Estágio Supervisionado em Matemática II exige do aluno uma imersão mais profunda no ambiente escolar, passa da observação sistemática para a prática da docência em uma turma do ensino regular; uma experiência ímpar no processo de formação do futuro profissional. O aluno enfrenta desafios como, a elaboração de planos de aulas que efetivamente terá que utilizar na regência de classe, a realização de leituras de artigos, fundamental para a realização das atividades solicitadas nas avaliações a distância bem como para a interpretação e análise das aulas realizadas, na forma dos chamados relatórios informais.

Segundo Flemming (2009) no exercício da docência é importante lembrar que vai ser necessário exercitar a reflexão, pois isso vai permitir que o aluno estagiário tome consciência da sua atuação, ainda, que para dar continuidade ao processo de melhoria da docência não basta ministrar inúmeras aulas é preciso refletir sobre todas as condições ideais como: domínio dos conteúdos; didática da matemática e as tendências em educação matemática.

O gráfico 2 apresenta o número de alunos matriculados e que concluíram o Estágio Supervisionado em Matemática II no período em análise neste artigo.

Gráfico 2: N° de alunos matriculados e que concluíram o Estágio Supervisionado em Matemática II período: 2008b a 2011b



Fonte: Elaborado pelos autores, 2012.



.....

Analisando o gráfico 2 verificamos que o estágio de regência de aulas no ensino fundamental teve a sua oferta inicial a partir do segundo semestre de 2008 com 85 alunos matriculados na disciplina Estágio Supervisionado em Matemática II, no período em análise. E, que 77 alunos concluíram o estágio, representando 90,59% dos alunos matriculados.

A seguir destacamos alguns trechos de depoimentos de alunos (citações literais) apresentados na forma de relatos pós-aula, onde constatamos a preocupação do aluno com o processo de ensino aprendizagem na sua totalidade, além da realização específica das regências.

[...] acredito que com o aumento do contato com a turma, poderá ao longo do tempo se observar melhor o desenvolvimento da mesma e assim tentar proporcionar a minimização das dificuldades e contribuir para um maior interesse pela matemática, pois uma das primeiras coisas que ouvi ao entrar em sala foi professor, nós não gostamos de matemática porque é muito difícil (ALUNO 10, 2010).

Ao orientar e mediar o ensino para a aprendizagem dos alunos de uma turma com uma série de deficiências de aprendizado acredito que uma boa conduta é adequar a realidade atual procurando incentivar as atividades de enriquecimento cultural com desenvolvimento de práticas investigativas a medida do possível, além de desenvolver hábitos de colaboração e trabalhos em equipe (ALUNO 11, 2010).

Com o passar do tempo, não só os alunos conseguiram se adaptar de uma forma melhor, como pude estar bem mais confiante na apresentação e mediação dos conteúdos. [...] tudo que é apresentado de uma forma inovadora em sala da aula, despertam certo interesse e questionamentos por parte dos alunos (ALUNO 12, 2011).

Durante este período, verifiquei o quanto é difícil mediar o ensino para alunos que não possuem certa base para acompanhar o assunto. Confesso que às vezes é até desgastante, pois impede o prosseguimento dos assuntos posteriores. [...] Em todas as aulas, procurei seguir os procedimentos metodológicos aprendidos durante o curso sempre com intuito de atingir os objetivos, ou pelo menos o maior número de objetivos possível, procurando me organizar didaticamente e fazendo o possível (e o impossível) para seguir o que estava preconizado nos planos de aula (ALUNO 13, 2011).

A análise dos relatos permitiu concluir que os alunos do Estágio Supervisionado em Matemática II têm preocupações além da regência, especialmente com a utilização de metodologias adequadas, com a administração do tempo de aula e com o aprendizado



.....

do conteúdo pelos alunos. Ainda, apontam as dificuldades na mediação das aulas para alunos com defasagem em conteúdos de matemática acarretando um desgaste para o professor e comprometendo a continuidade dos conteúdos a serem ministrados conforme planejamento.

2.3 Estágio Supervisionado em Matemática III

O Estágio Supervisionado em Matemática III é a primeira disciplina do módulo II que corresponde a observação de aulas de matemática no ensino médio. É importante lembrar que nesse nível de ensino contribuimos para a formação do cidadão pronto para dar a largada em uma nova etapa da sua vida, já que o ensino médio no Brasil configura-se em etapa final de educação básica promovendo uma preparação do indivíduo para o trabalho e a cidadania. Dessa forma, segundo Flemming (2009) não basta olhar o ensino médio como a última etapa básica, pois é necessário identificar as possibilidades formativas socioculturais e econômicas que ampliam os direitos da cidadania.

No decorrer desse estágio o aluno estagiário deve desenvolver duas grandes linhas de ações: planejamento e construção de atividades pedagógicas no contexto da matemática de forma compartilhada, orientada e supervisionada e; observação de até 50% das aulas de matemática de um professor habilitado em matemática, das estratégias didáticas e das tendências em educação matemática. Além disso, desenvolve as atividades propostas no EVA da disciplina como: pesquisa a ser realizada no projeto pedagógico da escola campo de estágio; elaboração de planos de aula; elaboração de um projeto de trabalho; análise de livros didáticos e leituras de artigos para auxiliá-lo na prática profissional.

O gráfico 3 apresenta o número de alunos matriculados e que concluíram o Estágio Supervisionado em Matemática III no período em análise neste artigo.

Gráfico 3: Nº de alunos matriculados e que concluíram o Estágio Supervisionado em Matemática III período: 2009a a 2011b

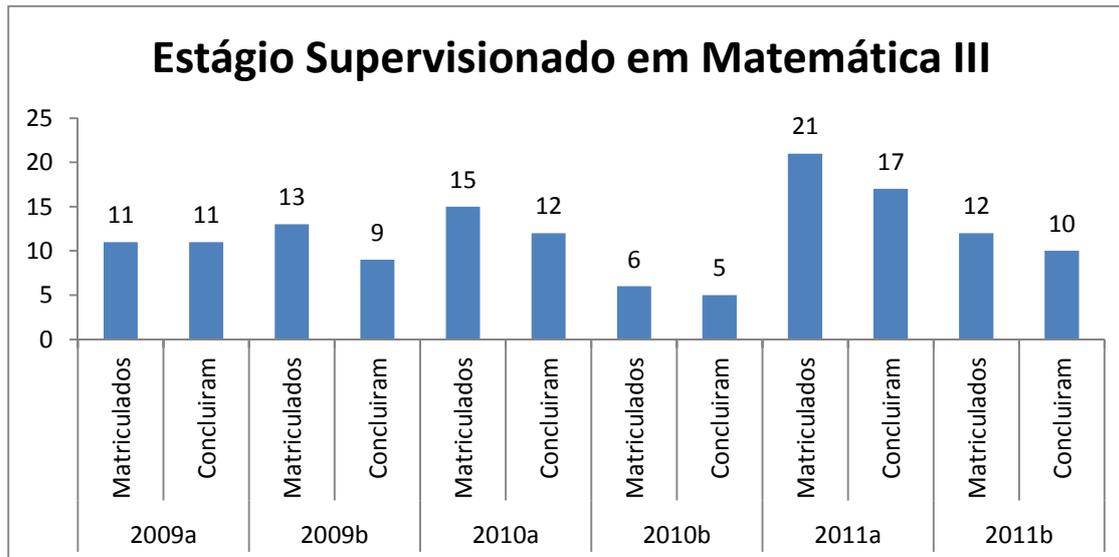
.....

Cad. acad., Palhoça, SC, v.4, n. 1, p 47-63, fev-jul. 2012



Este obra foi licenciado sob uma Licença
[Creative Commons Atribuição-NãoComercial-SemDerivados 3.0 Não Adaptada](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/)





Fonte: Elaborado pelos autores, 2012.

Observando o gráfico 3 podemos verificar que a oferta da primeira turma do estágio de observação de aulas no ensino médio ocorreu no primeiro semestre de 2009. No período em análise, 78 alunos realizaram a matrícula na disciplina Estágio Supervisionado em Matemática III e, 64 alunos concluíram o estágio, representando 82,05% dos alunos matriculados. A seguir apresentamos relatos de alguns alunos (citações literais) sobre a importância do estágio de observação de aulas no ensino médio para a sua formação.

Sempre haverá pontos positivos e negativos. Positivos foram todos os momentos em que estive dentro do ambiente escolar, pois sempre aprendi. Negativos foram os momentos em que pensei em fazer algo diferente daquilo que o professor da classe estava fazendo e algum tempo depois percebi que estava errado em meus julgamentos! É, realmente aqui se provou a importância das observações: nada pode nos ensinar mais do que a própria vivência em sala de aula (ALUNO 14, 2009).

[...] é importante o professor estar atualizado e buscar uma nova metodologia de ensino. Existem as novas tendências em educação matemática que propiciam novas tecnologias para o processo ensino-aprendizagem. Assim, devemos utilizá-la sempre que pertinente. Quanto à prática do ensino, gostei de ver o conhecimento da professora da escola, sempre pronta a atender os alunos e esclarecer-lhes as dúvidas. Porém, nas aulas que observei pude constatar uma aula mais tradicional. Após este estágio me sinto mais preparado para prosseguir em frente na busca dos objetivos traçados. (ALUNO 15, 2010)



.....

Aprendi com este estágio que o educador deve se preocupar com o aprendizado e deve exercer o papel de um mediador entre a sociedade e a particularidade do educando. Devemos despertar no educando a consciência de que ele não está pronto, aguçando nele o desejo de se complementar, capacitá-lo ao exercício de uma consciência crítica de si mesmo, do outro e do mundo, como dizia Paulo Freire. Este é o grande desafio que o educador encontra. O que mais me chamou a atenção é que as aulas precisam ser mais atraentes para que os alunos prestem atenção e aprendam os assuntos trabalhados. Por isso deve-se buscar elaborar planos para mudar a rotina da sala de aula e com isso fazer com que alunos enxerguem a matemática não mais como um bicho papão (ALUNO 16, 2011).

O estágio representou um período em que se procurou vincular aspectos teóricos com aspectos práticos. Além de, sobretudo, perceber a necessidade em assumir uma postura reflexiva da prática docente diante da realidade e, a partir daí, buscar uma educação de qualidade. Visou-se despertar no educando a consciência de que ele não está pronto, aguçando-lhe o desejo de lapidação (ALUNO 17, 2011).

Durante o estágio destacamos alguns pontos positivos, como: a importância da transposição didática pelo professor, escolher a metodologia mais adequada para cada conteúdo, à interação entre os sujeitos envolvidos no campo de estágio, a leitura de conteúdos da prática didática, a elaboração de planejamentos de aulas e a formalização de um projeto de trabalho no contexto da educação matemática. Com relação aos aspectos negativos do estágio, podem ser citados os seguintes: a desmotivação dos alunos, a utilização do método tradicional para apresentação dos conteúdos de sala de aula e a adoção de um livro didático pouco adequado a aprendizagem do aluno e ao planejamento da aula do professor (ALUNO 18, 2011).

A partir dos relatos dos estagiários, percebemos a importância da disciplina Estágio Supervisionado em Matemática III para o processo de formação do futuro professor, já que vivenciaram momentos de observações da prática pedagógica; a interação entre os sujeitos envolvidos no estágio; a constatação da necessidade de implantar novas práticas pedagógicas como meio de motivação para os alunos e; a importância das atividades desenvolvidas com o apoio do professor orientador para assegurar ao aluno uma atuação profissional consistente.

2.4 Estágio Supervisionado em Matemática IV

No Estágio Supervisionado em Matemática IV o estagiário assumirá a regência das aulas de matemática em uma turma específica do ensino médio. O aluno estagiário encontra disponível no EVA da disciplina orientações de leituras de artigos que servirão

.....

Cad. acad., Palhoça, SC, v.4, n. 1, p 47-63, fev-jul. 2012



Este obra foi licenciado sob uma Licença

[Creative Commons Atribuição-NãoComercial-SemDerivados 3.0 Não Adaptada](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/pt-br/)

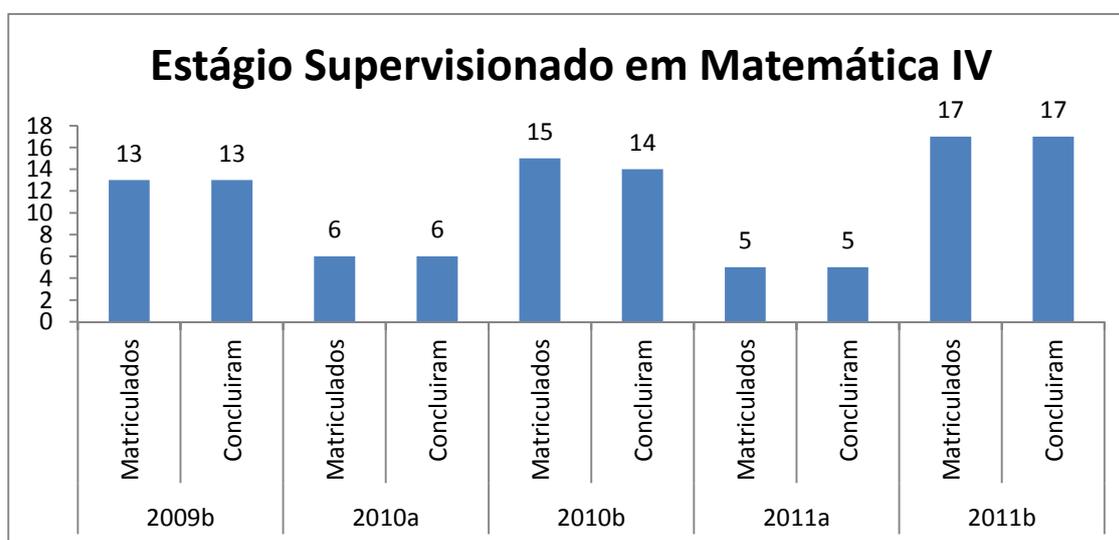


.....

de alicerces didáticos e de conteúdos para a sua preparação como docente e, também, para auxiliar na elaboração dos planos de aula. Orientamos o estagiário à necessidade sistemática de interação com o professor da escola campo de estágio, pois ele conhece bem o perfil dos alunos e as necessidades da escola.

O gráfico 4 apresenta o número de alunos matriculados e que concluíram o Estágio Supervisionado em Matemática IV no período: segundo semestre de 2009 a segundo semestre de 2011.

Gráfico 4: N° de alunos matriculados e que concluíram o Estágio Supervisionado em Matemática IV período: 2009b a 2011b



Fonte: Elaborado pelos autores, 2012.

Analisando o gráfico 4 verificamos que o estágio de regência de aulas no ensino médio teve a sua oferta inicial no segundo semestre de 2009 e que 56 alunos realizaram matrícula na disciplina Estágio Supervisionado em Matemática IV no período em análise. Do total de alunos matriculados, 55 concluíram o estágio, representando um percentual de 98,21% dos alunos matriculados.

A seguir apresentamos relatos de alguns alunos (citações literais) sobre a importância do estágio de regência de aulas no ensino médio para a sua formação.

O Estágio Supervisionado em matemática IV é importante para o aluno estagiário, futuro docente, vivenciar o cotidiano da prática educativa. A partir desta experiência é possível inovar ou manter as metodologias de ensino, constatar as dificuldades que o docente enfrenta no dia a dia e analisar as

.....

Cad. acad., Palhoça, SC, v.4, n. 1, p 47-63, fev-jul. 2012



Este obra foi licenciado sob uma Licença
[Creative Commons Atribuição-NãoComercial-SemDerivados 3.0 Não Adaptada](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/)



.....

dificuldades de aprendizagem. Baseado em todos estes aspectos, levo para a vida a ideia de que para ser um bom profissional na área da educação é necessário sempre se aprimorar, fazer leituras e pesquisas, ser sensível e interativo, visando o domínio do conteúdo e a integração com os alunos, sociedade e principalmente com a nossa própria família (ALUNO 19, 2010).

[...] foi um período de aprendizado, que uniu as teorias da licenciatura com a prática da docência, em uma unidade escolar, onde assumi o papel de professor de uma classe do ensino médio e pude viver a realidade da prática educativa nas suas características e dificuldades, levantando pontos positivos e negativos. Durante a realização deste estágio aprendi muito com a experiência da professora da turma, que foi muito prestativa, desde o momento em que fiz o acerto informal com ela e com a escola, e se mostrou extremamente profissional na atribuição de supervisora de estágio. A professora demonstrou ser uma excepcional educadora, pela preocupação com as dificuldades dos seus alunos e pelas orientações que ofereceu em favor de melhores resultados para as aulas que regê. Estas características serviram de grande estímulo para mim e, na minha visão, refletiram num excelente aproveitamento do estágio (ALUNO 20, 2010).

[...] foi um momento em que pude realmente praticar o exercício da função Professor. Pude verificar que o planejamento de aulas é imprescindível para que os alunos possam alcançar os objetivos propostos. Esta etapa é importante, pois o professor pode se atualizar e buscar alternativas de ensino. Verifiquei que o uso de recursos computacionais como meio auxiliar no processo ensino-aprendizagem ajuda muito, pois os alunos ficam mais motivados e saem um pouco da rotina da tradicional aula expositiva. No entanto, como estagiário percebo que as ações poderiam ser mais atrativas se tivesse mais tempo disponível para preparar as aulas. Existem várias opções de pesquisas como o site do MEC, internet, e outras fontes de consultas. Gostaria de ter executado aulas no laboratório de informática, mas devido ao tempo escasso não tive a oportunidade de planejar e elaborar um plano de aula usando um software educacional. Mas, percebo que isto é apenas um início, ou seja, fomos orientados para a busca de alternativas de ensino buscando nas tendências em educação matemática, na história da matemática, nos recursos tecnológicos e usar a criatividade para inovar (ALUNO 21, 2011).

O estágio de Matemática como docente de uma turma de Ensino Médio, me fez ver a importância de ser um professor. Ser um professor não é apenas ter total domínio de conteúdos a serem ensinados ou depositados nos alunos, como escreveu Paulo Freire sobre a “educação bancária”. Esse profissional deve conhecer a didática e exercê-la de forma eficiente. Deve ser humilde, ou talvez a palavra mais apropriada, seja inteligente suficientemente, para avaliar e reavaliar suas ações didáticas e, o seu próprio “ser professor”. Durante os quatro períodos de estágio, os professores da Unisul procuraram formar um professor capaz de construir e avaliar seu próprio conhecimento. Aprender a aprender. Esta talvez, dentre muitas citações, foi a que mais me motivou (ALUNO 22, 2011).

Analisando os relatos dos alunos estagiários como docentes no ensino médio, fica evidente a importância do estágio para a formação do futuro professor, já que



.....

vivenciaram o cotidiano da prática educativa onde procuraram inovar as metodologias de ensino, constataram as dificuldades que o docente enfrenta no dia a dia e tiveram a oportunidade de analisar as dificuldades de aprendizagem dos alunos.

3 CONCLUSÃO

No Estágio Supervisionado em Matemática I os estagiários vivenciam os seus primeiros passos no processo de transição de aluno a professor. Algumas atividades propostas na disciplina, como: elaboração de planos de aula, leitura e análise de artigos, disponibilizados na midiateca do EVA, que discutem formas diferentes para apresentar conteúdos de matemática no ensino fundamental pode auxiliar ao futuro professor nos primeiros contatos com a prática docente. Além disso, os acadêmicos são sempre incentivados a inovar a ação docente com métodos diversificados e contextualizados que visam potencializar o processo ensino-aprendizagem.

O trabalho de orientação dos alunos em Estágio Supervisionado em Matemática II tem revelado um campo rico em novas experiências com resultados diferenciados e marcados pela criatividade dos alunos, surpreendendo na elaboração de suas propostas de trabalho e na reflexão sobre o trabalho após a regência de aulas. Os diferentes contextos de atuação exigem a adequação de métodos e meios, a produção de materiais didáticos específicos para cada realidade objetivando a qualificação dos alunos na prática pedagógica, bem como nas relações pessoais e profissionais decorrentes da inserção dos alunos da UnisulVirtual em campos de estágio das diferentes regiões do país.

A inserção dos alunos estagiários na observação de aulas no ensino médio tem proporcionado experiências muito ricas e momentos de reflexões que vão auxiliar ao futuro professor de matemática na elaboração de planos de aula inovadores que possam promover uma preparação do indivíduo para o trabalho e a cidadania. Ainda destacamos a importância das leituras dos artigos e a elaboração de um projeto de estudo pelos estagiários que vão auxiliar na identificação das dificuldades de aprendizagem dos alunos e nas intervenções da prática profissional.

.....

Cad. acad., Palhoça, SC, v.4, n. 1, p 47-63, fev-jul. 2012



Este obra foi licenciado sob uma Licença
[Creative Commons Atribuição-NãoComercial-SemDerivados 3.0 Não Adaptada](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/pt-br/)



.....

O estágio supervisionado em matemática fecha o ciclo com o aluno estagiário assumindo a regência de aulas em uma turma do ensino médio. Nesse estágio os alunos têm a oportunidade de vivenciar o cotidiano da prática educativa procurando inovar as metodologias de ensino e constatando as dificuldades que o docente enfrenta no dia a dia escolar.

Portanto, podemos concluir que o estágio supervisionado nos cursos de formação de professores é um momento de extrema importância para os acadêmicos, pois possibilita por em prática os conhecimentos adquiridos na universidade, bem como refletir sobre a sua futura profissão. Além disso, as estratégias escolhidas para o curso de Matemática da UnisulVirtual, mostram-se plenamente viáveis e qualificadas a partir dos diversos relatos aqui apresentados.

REFERÊNCIAS

FLEMMING, Diva Marília. **Manual do estágio supervisionado em matemática**. Curso de graduação em matemática: modalidade a distância. 2 ed. rev. e atual. Palhoça: UnisulVirtual, 2009.

_____. **Estágio supervisionado em matemática I e II: livro didático**. 2 ed. rev. e atual. Palhoça: UnisulVirtual, 2009.

_____. **Estágio supervisionado em matemática III**. Palhoça: UnisulVirtual, 2009.

FIORENTINI, Dario; CASTRO, Franciana Carneiro de. Tornando-se professor de matemática: o caso de Allan em prática de ensino e estágio supervisionado. In: FIORENTINI, Dario (Org.). **Formação de Professores de Matemática: explorando novos caminhos com outros olhares**. Campinas: Mercado de Letras, 2003. p.121-156.

PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria Socorro Lucena. **Estágio e Docência**. São Paulo: Cortez, 2004.

.....

Cad. acad., Palhoça, SC, v.4, n. 1, p 47-63, fev-jul. 2012



Esta obra foi licenciado sob uma Licença
[Creative Commons Atribuição-NãoComercial-SemDerivados 3.0 Não Adaptada](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/)

