



CADERNOS ACADÊMICOS

Editorial

É com muita satisfação que apresentamos a revista Cadernos Acadêmicos, em seu volume 1, número 1.

Trata-se de uma publicação eletrônica que tem como objetivo difundir o conhecimento produzido pelas áreas acadêmicas internas e externas da Unisul, reunindo a produção de docentes e de alunos, através de textos, resenhas e entrevistas que discutam temas referentes ao ensino, à pesquisa e à extensão.

Desejamos que este seja um espaço que, ao mesmo tempo, permita a divulgação de trabalhos produzidos e se constitua como local de expressão da vida universitária em seus fazeres.

Este primeiro número está dedicado à reflexão sobre o trabalho da Assistência Pedagógica, tal como foi implantada na Unisul a partir de 2004.

Assim, no primeiro artigo, “A gestão pedagógica dos cursos de graduação: o Programa de Assistência Pedagógica da Universidade do Sul de Santa Catarina – Unisul”, as professoras Regina M. Gubert Ehrensperger e Albertina Felisbino fazem um resgate histórico do surgimento desta função na Unisul, recuperam dados sobre como essa foi concebida, sobre a implantação piloto e sua avaliação, sobre a expansão do Programa a todos os cursos da universidade e sobre o estágio atual em que se encontra, bem como os principais resultados alcançados.

Os artigos seguintes foram todos escritos por Assistentes Pedagógicas da Unisul e registram seus olhares e reflexões teóricas sobre a prática desenvolvida nos cursos.

No segundo artigo, “O ensino-pesquisa na universidades: uma condição de (re) leitura dos saberes postos”, de Andréa da Silva Daltóe, é discutida a forma como o aluno universitário relaciona-se com o conhecimento e como essa relação se distancia ou se aproxima de um processo de emancipação intelectual e cidadã.

O terceiro artigo, “Formação continuada para docência universitária: a experiência do Campus Norte da Unisul – SC”, de autoria de Flávia Wagner, traz uma análise de como os docentes que participaram das oficinas de formação continuada, oferecidas pelo Programa de Profissionalização Pedagógica, absorveram os conhecimentos e inovaram seu fazer pedagógico.

No quarto artigo, Maria da Glória Silva e Silva discute “O ensino com

pesquisa em projetos integrados na Unidade Acadêmica Gestão” e traz as atividades de integração das disciplinas dos cursos de graduação desta Unidade, bem como o papel da Assistência Pedagógica na promoção da cultura pedagógica dos cursos.

No artigo seguinte, o quinto, Lúcia Helena Fernandes de Souza apresenta o texto: “O estágio como estratégia de viabilização do princípio da integralidade da saúde”. Neste texto, a autora apresenta a experiência da atividade integrada de estágio, desenvolvida na UnA da Saúde, como meio de compartilhar as ações pedagógicas dos cursos nela envolvidos. A autora conclui que a realização da atividade integrada no campo do estágio oportuniza aos acadêmicos a experiência de atendimento integral ao paciente por meio da comunicação e da articulação das ações multiprofissionais.

O sexto artigo, “Uma proposta de gestão pedagógica: estudo de caso do curso de Serviço Social”, relata o trabalho desenvolvido por Márcia Fernandes Rosa Neu no processo de construção e de implementação do projeto pedagógico deste curso. Neste sentido, é realizado um paralelo entre o teórico (os documentos orientadores) e o empírico (o fazer concreto do curso).

Maria Juliani Nesi, em seu texto “Desenvolvimento e avaliação de competências no processo ensino aprendizagem”, que é o sétimo artigo deste número, nos relata a trajetória percorrida pelo Curso de Administração da Unisul *Business School*, no processo de desenvolvimento e avaliação de competências em que está baseado o projeto do curso.

No oitavo texto, “Do projeto pedagógico à sala de aula: a experiência da Engenharia Civil”, Tânia Mara Cruz traz a reflexão realizada, junto ao corpo docente da área de estruturas, sobre suas representações relativas às suas práticas de aula e da relação dessas com os objetivos expressos no projeto pedagógico do curso. Além disto, busca identificar caminhos para a qualificação do trabalho de gestão acadêmico-pedagógica e da assistência pedagógica no curso.

Para concluir, o nono artigo, “Projeto interdisciplinar do curso de Ciências Contábeis: sonho, planejamento e realização”, de Vanice Pizzolotto Vitali, relata a adoção do Projeto Interdisciplinar como um meio de articulação das disciplinas do currículo.

Desejamos que este número seja seguido por outros, em que novas contribuições sejam compartilhadas com a comunidade universitária de modo a transformar os Cadernos Acadêmicos em um espaço de reflexão e sistematização do conhecimento produzido em diferentes áreas da universidade.

Desejo a todos uma boa leitura.

Regina Maria Gubert Ehrensperger

Editora

